GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: STORIA

Classi I e II

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
IL TEMPO, LE FONTI E IL RACCONTO STORICO	**Orientarsi nel tempo e ricostruire il passato utilizzando le fonti storiche ed individuando relazioni.**	L'alunno/a è in fase di prima acquisizione nella capacità di orientamento temporale per la ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, evidenzia una essenziale capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza.	L'alunno/a evidenzia una buona/discreta capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuando relazioni e nessi logici.	L'alunno/a evidenzia un'adeguata/un'ottima capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuando autonomamente relazioni e nessi logici.

Disciplina: STORIA

Classe III

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
IL TEMPO, LE FONTI	**Orientarsi nel tempo e ricostruire il passato, individuare i nessi causa-effetto, successioni, relazioni e ricercare**	L'alunno/a è in fase di prima acquisizione nel collocare eventi storici e nel cogliere i nessi di causa-effetto.	L'alunno/a evidenzia una sostanziale capacità di orientarsi nel tempo storico e di cogliere i nessi di causa-effetto tra gli eventi.	L'alunno/a evidenzia una buona capacità di orientarsi nel tempo storico e di cogliere i nessi di causa-effetto tra gli eventi.	L'alunno/a evidenzia una soddisfacente capacità di orientarsi nel tempo storico e di cogliere i nessi di causa - effetto tra gli eventi.
IL RACCONTO STORICO	**Elaborare, esporre le informazioni con un lessico appropriato**	Si avvia ad utilizzare le conoscenze e le nozioni di base e necessita di guida per esporre i contenuti.	Utilizza le conoscenze di base ma non sempre è in grado di relazionare i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.	Utilizza con discreta sicurezza le conoscenze ed è in grado di relazionare i contenuti utilizzando il linguaggio generalmente specifico.	Elabora le conoscenze in modo sicuro utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.

Disciplina: STORIA					
Classe IV					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
IL TEMPO E LE FONTI	**Orientarsi nel tempo e ricostruire il passato, individuare i nessi causa-effetto, successioni e relazioni**	L'alunno/a è in fase di prima acquisizione nel collocare eventi storici, nel cogliere i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato la nascita e lo sviluppo delle società umane	L'alunno/a evidenzia una sostanziale capacità di orientamento temporale nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato la nascita e lo sviluppo delle società umane.	L'alunno/a evidenzia una buona/discreta capacità di orientamento temporale nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato la nascita e lo sviluppo delle società Umane.	L'alunno/a evidenzia un'ottima capacità di orientamento temporale nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato la nascita e lo sviluppo delle società umane.

IL RACCONTO STORICO	**Elaborare, esporre le informazioni con un lessico appropriato**	Necessita di guida e di stimoli per ricercare ed orgazzinare nuove informazioni.	Utilizza le conoscenze e le nozioni di base ma non sempre è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Utilizza con buona/discreta sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado generalmente di ricercare e organizzare in modo approfondito nuove informazioni.	Utilizza con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.

Disciplina: STORIA					
Classe V					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
IL TEMPO, LE FONTI E	**Orientarsi nel tempo e ricostruire il passato, individuare I nessi causa-effetto e organizzare informazioni.**	L'alunno/a è in fase di prima acquisizione nel collocare eventi storici, nel cogliere I nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate la nascita e lo sviluppo delle società umane.	L'alunno/a evidenzia una sostanziale capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato lo sviluppo delle società umane.	L'alunno/a evidenzia una buona/discrete capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane.	L'alunno/a evidenzia un'ottima capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane.
IL RACCONTO STORICO	**Elaborare, esporre le informazioni con un lessico appropriato**	Necessita di guida e di stimuli per ricercare e organizzare nuove informazioni.	Utilizza le conoscenze e le nozioni di base ma non sempre è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Utilizza con buona/discreta sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado generalmente di ricercare e organizzare in modo approfondito nuove informazioni.	Utilizza con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale nuove informazioni.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: GEOGRAFIA					
Classi I e II					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
SPAZIO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**Conoscere i concetti topologici e utilizzarli per orientarsi nello spazio**	L'alunno è in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; generalmente assimila, con il supporto dell'insegnante, le conoscenze relative ai primi contenuti sull' orientamento spaziale.	L'alunno raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti; evidenzia una sufficiente conoscenza dei primi contenuti sull' orientamento spaziale e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute.	L'alunno raggiunge in modo quasi completo gli obiettivi proposti, mostra una buona conoscenza dei contenuti sull' orientamento spaziale e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere buone/discrete competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno raggiunge in modo completo gli obiettivi proposti, mostra una conoscenza molto soddisfacente dei contenuti sull' orientamento spaziale e svolge con sicurezza compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere elevate/adeguate competenze e abilità e di saper applicare in modo corretto le procedure apprese

Disciplina: GEOGRAFIA					
Classe III					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
SPAZIO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**Orientarsi nello spazio, cogliere e analizzare le caratteristiche dell'ambiente geografico, utilizzando un linguaggio specifico**	L'alunno è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante, le conoscenze relative alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti mostrando una sufficiente conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati. Se guidato riferisce quanto appreso.	L'alunno ha raggiunto in modo discreto gli obiettivi proposti mostrando una buona conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati. Sa rielaborare quanto appreso in uno studio adeguatamente sistematico utilizzando generalmente il linguaggio specifico.	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi proposti, mostrando padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati. Sa rielaborare autonomamente quanto appreso in uno studio sistematico, utilizzando correttamente il linguaggio specifico

Disciplina: GEOGRAFIA					
Classe IV					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
SPAZIO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**Orientarsi nello spazio, cogliere e analizzare le caratteristiche dell'ambiente geografico, utilizzando strumenti e un linguaggio specifico**	L'alunno è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante, le conoscenze relative alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati.	L'alunno raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità di base, in modo sufficientemente adeguato alle richieste.	L'alunno raggiunge in modo discreto/buono gli obiettivi proposti; mostra una buona/discreta conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati e svolge positivamente anche gli approfondimenti assegnati, in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate/discrete/buone competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno raggiunge pienamente gli obiettivi proposti, mostrando ottime abilità e padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati, che sa rielaborare autonomamente, in uno studio sistematico ed approfondito. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.

Disciplina: GEOGRAFIA					
Classe V					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
SPAZIO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**Orientarsi nello spazio, cogliere e analizzare le caratteristiche dell'ambiente geografico, utilizzando strumenti e un linguaggio specifico**	L'alunno è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica, nonostante gli stimoli ed il supporto dell'insegnante, le conoscenze relative alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati.	L'alunno raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità di base, in modo sufficientemente adeguato alle richieste.	L'alunno raggiunge in modo discreto/buono/completo gli obiettivi proposti; mostra una buona conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati e svolge positivamente anche gli approfondimenti assegnati, in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate/discrete/buone competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno raggiunge pienamente gli obiettivi proposti, mostrando ottime abilità e padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati, che sa rielaborare autonomamente, in uno studio sistematico ed approfondito. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.